



参観日、ありがとうございました

今年度、なかなかできずにいた授業参観を11月5日と6日に行いました。新型コロナウイルス感染拡大防止のため、事前希望をもとにした少人数の参観をお願いしたり、受付で健康観察カードをご提出いただいたりしての実施でしたが、保護者の皆様のご協力により滞りなく2日間の授業参観及び人権教育講演会を実施できました。ありがとうございました。

【授業参観アンケートから】

A とてもそう思う B どちらかと言えばそう思う C どちらともいえない D どちらかと言えばそう思わない E 思わない

	アンケート項目	A	B	C	D	E
1	生徒たちは生き生きと授業に取り組んでいましたか。	31%	61%	6%	2%	0
2	授業は生徒にとってわかりやすかったですか。	46%	45%	7%	0	2%
3	教師が授業改善、学力向上に努めていることが感じられましたか。	46%	46%	7%	1%	0
4	教室の環境整備は整っていましたか。	35%	60%	4%	1%	0
5	生徒たちは挨拶がきちんとできていましたか	35%	49%	10%	4%	2%

1～4の項目について、「とてもそう思う」と「どちらかと言えばそう思う」が90%を超える回答をいただき、授業参観を通して本校職員の授業について肯定的に捉えていただいていることが伺えます。しかし、「学習内容をもっと共有した方がよいと思う。」や「生徒が気になる言葉を発している場面が見受けられた。」などのご指摘もいただきました。これらについては、既に職員間で共有し、生徒のよりよい学びにつながるよう、授業改善に向けて取り組んでおります。

「一人ひとりに分かりやすく教えていただいていると感じました。」や「子どもの様子を見ながらも、授業の内容がおもしろく興味がわいた。」というご意見もいただきました。「わかる・できる」を根底に置いた、生徒たちが生き生きと取り組むことができる授業づくりに、これからも全職員で取り組んで参ります。

5の項目「挨拶」については、C + D + E が16%を占めましたが、「授業の挨拶は元気がない感じでしたが、廊下ではとても元気に挨拶してくれました。」というご意見もいただきました。よい点をさらに伸ばし、十分でない点は早期に改善を図ります。

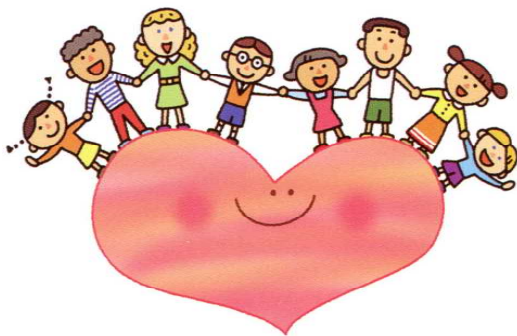
アンケートへのご協力、ありがとうございました。

【人権教育講演会の感想】 ～ 生徒の振り返り用紙から ～

○ 差別を作ってしまった私達が差別について知り、自分勝手な考えで差別をせず、なくしていけたらいいと思う。将来、差別を受けている人に出会って、まちがった情報で差別をしている人を見かけたら、「それはまちがっている。」と言えるようになりたい。



○ 国の憲法や法律では、部落差別を含めた差別、いじめ等の行為は禁止されているのに、今なお残る日本固有の差別なので、他人事とは思わず、ちゃんとこの問題に向き合わないといけないなと思った。



○ ×クイズでも不正解の人がたくさんいたので、正しい知識を身に付け、誤解から生まれる差別意識をなくす必要があると思った。自分には関係ないからといってこの問題に耳を傾けないのではなく、もしかしたら、自分の身の回りの誰かがこの問題で苦しんでいるのかもしれないと考えたり、もしかしたら、人生のパートナーとこの問題に苦しめられるのかもしれないと考えたりすることが、この問題をなくす第一歩だと思った。

【講演会に参加した保護者の皆様からの声】※いただいたご意見は職員間で検討し、来年度へ申し送ります。

- ・ 参観日と同じ日程であれば、保護者の参加が増えると思う。
- ・ 人権月間に合わせて良い。
- ・ コロナ禍において、大変な時期であったが適当であった。
- ・ もう少し暖かい時期でも良かったと思う。
- ・ 土曜日などでも良いかと思う。
- ・ 生徒たちが、生きる力・頑張る力が湧いてくるような内容が良い。
- ・ 自分も間違った知識の中で過ごしてきていて、ためになった。
- ・ 将来に夢や希望が持てるような内容が良い。
- ・ 分かりやすい内容で良かった。
- ・ 人種差別についてはどうか。
- ・ コロナでなければ著名人を呼ぶ予定でいた。色々な体験談を聞かせたい。
- ・ ソーシャルディスタンスを考え、体育館で実施して良かった。
- ・ 体育館での実施であり、換気もできていて、問題なかったように思う。
- ・ 講演会の案内が全体宛てであり、人権委員の参加が必要なのかよくわからなかった。
- ・ 今回は、出席を見合わせた保護者が多かったように思う。
- ・ 分散型の実施ではあったが、保護者の参加が少なかったことに驚いた。
- ・ 毎年参加しているが、年々参加者が減ってきている。
- ・ 各学年への参加でも良いかと思う。
- ・ 忘れかけていた同和問題ですが、いまだあることを非常に残念に感じた。
- ・ 真剣にメモを取る生徒もいる中で、注意されても居眠りする生徒の姿を見た。
- ・ 人権に関することを学ぶのはとても大切だと思う。



学校評価生徒アンケートの結果及び学校評価保護者アンケートのお願い

学校評価について生徒アンケートを実施し、以下の通りにまとめましたのでご一読ください。アンケート結果一覧は最終ページにあります。なお、生徒の皆さんからいただいた質問・要望については、学校職員全体で共有すると共に、個々の生徒の気持ちに寄り添えるように努力して参りたいと思います。

保護者アンケートにつきましては、来週より始まる保護者懇談会にて個別に提出していただくよう、別紙「学校保護者アンケートへのご協力をお願い」にてご案内いたしました。保護者懇談会でご来校頂いた時でも、お子様を通じてでも結構ですので生徒昇降口にある学年別の回収ボックスに投函してください。締め切りは **12月11日(金)**としますので、よろしくご願ひいたします。

1 生徒アンケートの概要

全22項目で評価を実施しましたが、全体的に肯定的評価（A:そう思う B:どちらかと言えばそう思うの合計）の割合が高く、項目全体平均は90%を超えました。

(1) 学校生活全体について

8項目中7項目で肯定的評価が90%を超え、高い値となっています。

「②学校には相談できる友達がいる」「③学校には一人ひとりが大切にされている雰囲気がある」「④学校では、命の大切さや仲間の大切さについて教えてくれる」「⑤学校では、地震や火事、不審者への対応の仕方をきちんと教えてくれる」「⑥学校では、自分の生き方や将来の進路について考えたり情報を得たりする機会がある」「⑦学校の施設は整備されていて、気持ちよく使える」の肯定的評価は例年と大きな変化はなく、高い値となっています。

本年度から2人担任制やローテ担任制を導入しました。「⑧今年度の3学年の2人担任制や1、2学年のローテーション担任制はよいと思う」の項目では91%と肯定的評価が高い値となりました。今後もよりよい職員と生徒の皆さんとの関係を築くことができるように努力を重ねて参りたいと思います。

また、本年度はコロナウィルス感染拡大防止のため、本格的な登校が6月からとなり、全校で集まる機会や文化祭や部活動などの活動も制限されてしまいました。そのため「①学校に来るのが楽しい」の項目が学校生活全体の質問項目の中で唯一90%を切ってしまいました。特に肯定的評価がされなかった10.7%の生徒一人ひとりにしっかりと寄り添っていくとともに、生徒の皆さんの声を更に聞きながら、生徒の皆さんがより学校に来たいと思えるように改善していきたいと思ひます。

(2) 学習について

8項目中4項目で肯定的評価が90%を超え、2項目については80%後半でした。

「⑨授業では、先生の話や友だちの発表をしっかりと聴くことができる」の肯定的評価は非常に高い値で例年と変わりありません。「⑨授業では、質問したり意見を述べようとしたり努力している」は昨年度同様70%台に留まっています。⑧⑨から生徒の皆さんの授業に対する受け身の面が見られ、新学習指導要領で目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現という点から課題が残ります。2学期に示させていただいた墨坂中で育成すべき教科横断的な資質・能力としての「問題解決力」「他者関係力」を培っていくべく、生徒が追究したくなる授業づくりを心掛けながら、授業の中で生徒同士が意欲をもって関わり合う場面（協働的な学び）を位置付け、授業改善に取り組んでいきます。

「⑩宿題以外に、予習や復習など自分で考えた学習を家でしている」の項目では、60%台に留まっています。「⑩授業の内容がわかる」では88%と高い値を示しておりますので、自分をしっかりと見つめていくことを大切にして、「自己更新力」を培っていくべく、総合学力調査の結果も踏まえながら、引き続き生徒の学力の定着と向上に努力していききたいと思います。

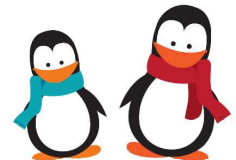
(3) 生活や行動について

6項目中5項目で肯定的な評価が90%を超え、落ち着いた生活を送っている様子が伺えます。「⑩進んであいさつすることを心がけている」の項目では1.9%の伸びがあり、挨拶への意識を高くもって生活をしていることがわかります。「⑩『力をこめて4回がけ』を意識して清掃に取り組んでいる」の項目は82%に留まっています。今年度は、コロナウィルス感染拡大防止のため、臨時休業で失われた授業時間数を確保するために、清掃の時間が減ってしまったことも大きな要因の一つとして考えています。しかし本校で大切にしてきた活動である膝つき4回がけ清掃については、更に力を入れていきたいと思ひます。

2 学校評価性とアンケート 記述（質問・意見・要望）について

学校生活全体については、生徒の皆さんから2人担任制やローテ担任制について質問や要望を受けました。今年度から導入した制度です。数値的には先の項目で示したとおり、肯定的な値となっておりますが、多様な思いをもち、多様な姿を表している一人ひとりの生徒に対して、より多くの教師の目で見たり、寄り添ったりしていくことができるよう、否定的であった8.9%の生徒の意見にも真摯に耳を傾け、生徒の皆さんに対してさらに充実した体制を整えていきたいと考えています。

学習については、「授業の進む早さ」「わかりやすい授業」について要望が出ていますので、授業改善に生かしていきたいと思ひます。本校は、学力向上に向けて火曜日の朝のドリル学習の設定、テスト前の学習相談日の設定等をしてきましたが、生徒の皆さんの力を伸ばせるように指導体制についてもさらに工夫をしていきたいと思ひます。また、生活や行動については、生徒の皆さんとの日常での関わり合いや個別相談等の機会を大切にして、一人ひとりの声に耳を傾け、全職員で真摯に対応していきたいと思ひます。



本校で育成すべき教科横断的な資質・能力『墨坂中学校グランドデザイン』より

学校教育目標 「強く 賢く 共育ち」

- (1) 主体的に学習に取り組み、粘り強く追究できる生徒。
- (2) 心も体もたくましく、賢く誠実に生活できる生徒。
- (3) 自分を厳しくみつめ、他を思いやり、共育ちできる

学校教育目標具現に向け、墨坂中として育成する
教科等横断的な視点に立った資質・能力

【重点】

【問題解決力】 → <合い言葉> 「**考えて、やりとげよう!**」

自分から疑問や願いを持ち、その解決や実現に向けて、友と考えを交流し合い、粘り強く学習に取り組んでいく力

【他者関係力】 → <合い言葉> 「**伝え合い、わかり合おう!**」

友の意見や考え、行動を尊重しながら、それらを参考に自分の考えや行動を見つめ直していく中で、友との関係を深め、共育ちしていく力

学校評価生徒アンケート結果(経年比較)

R2年 11月

2年 元年 30年

項目	2年		元年		30年	
A そう思う B どちらかと言えばそう思う C どちらかと言えばそう思わない D そう思わない	A+B	C+D	A+B	C+D	A+B	C+D
1 学校生活全体について	生活全体					
①学校に来るのが楽しい。	89.3	10.7	93.0	7.0	93.5	6.5
②学校には相談できる友だちがいる。	93.0	7.0	94.2	5.8	94.6	5.4
③学校には、一人ひとりが大切にされている雰囲気がある。	91.0	9.0	92.3	7.7	89.8	10.2
④学校では、命の大切さや仲間の大切さについて教えてくれる。	97.1	2.9	97.7	2.3	96.8	3.2
⑤学校では、地震や火事、不審者への対応の仕方をきちんと教えてくれる。	97.8	2.2	97.5	2.5	97.7	2.3
⑥学校では、自分の生き方や将来の進路について考えたり情報を得たりする機会がある。	96.9	3.1	94.2	5.8	93.4	6.6
⑦学校の施設は整備されていて、気持ちよく使える。	97.8	2.2	98.6	1.4	84.8	15.2
⑧今年度の3学年の二人担任制や1, 2学年のローテ担任制はよいと思う。	91.1	8.9				
2 学習について	学習					
⑧授業では、先生の話や友だちの発表を聴くことができる。	99.1	0.9	98.1	1.9	97.7	2.3
⑨授業では、質問したり意見を述べようと努力している。	71.5	28.5	74.1	25.9	74.1	25.9
⑩授業では、大切と思われることはメモをとっている。	91.4	8.6	90.8	9.2	94.5	5.5
⑪教科の課題や提出ノートはきちんと出している。	86.7	13.3	84.1	15.9	88.5	11.5
⑫宿題意外に、予習や復習など自分で考えた学習を家でしている。	67.1	32.9	74.3	25.7	67.0	33.0
⑬先生は、一人ひとりが学習内容を身に付けられるよう工夫して学習を進めてくれる。	91.8	8.2	92.0	8.0	89.7	10.3
⑭授業の進む速さはちょうどよい。	90.2	9.8	90.1	9.9	90.1	9.9
⑮授業の内容がわかる。	88.7	11.3	89.2	10.8		
3 生活や行動について	生活や行動					
⑯「進んであいさつ」することを心がけている。	95.1	4.9	93.2	6.8	93.2	6.8
⑰「力を込めて4回がけ」を意識して清掃に取り組んでいる。	82.1	17.9	84.7	15.3	85.3	14.7
⑱身支度を整え、無言清掃ができています。	94.3	5.7	94.8	5.2	94.4	5.6
⑲生徒会や学級の活動などは、互いに協力して行われている。	97.1	2.9	97.0	3.0	93.3	6.7
⑳多くの仲間は、集団生活のマナーやルールを守って生活している。	95.6	4.4	95.5	4.5	89.8	10.2
㉑キャンプや修学旅行、文化祭などの行事は楽しみである。	93.4	6.6	94.4	5.6	96.6	3.4
学校生活全体について	94.2	5.8	95.3	4.7	92.9	7.1
学習について	85.8	14.2	86.6	13.4	85.9	14.1
生活や活動について	92.9	7.1	93.3	6.7	92.1	7.9
項目全体	91.0	9.0	91.7	8.3	90.3	9.7